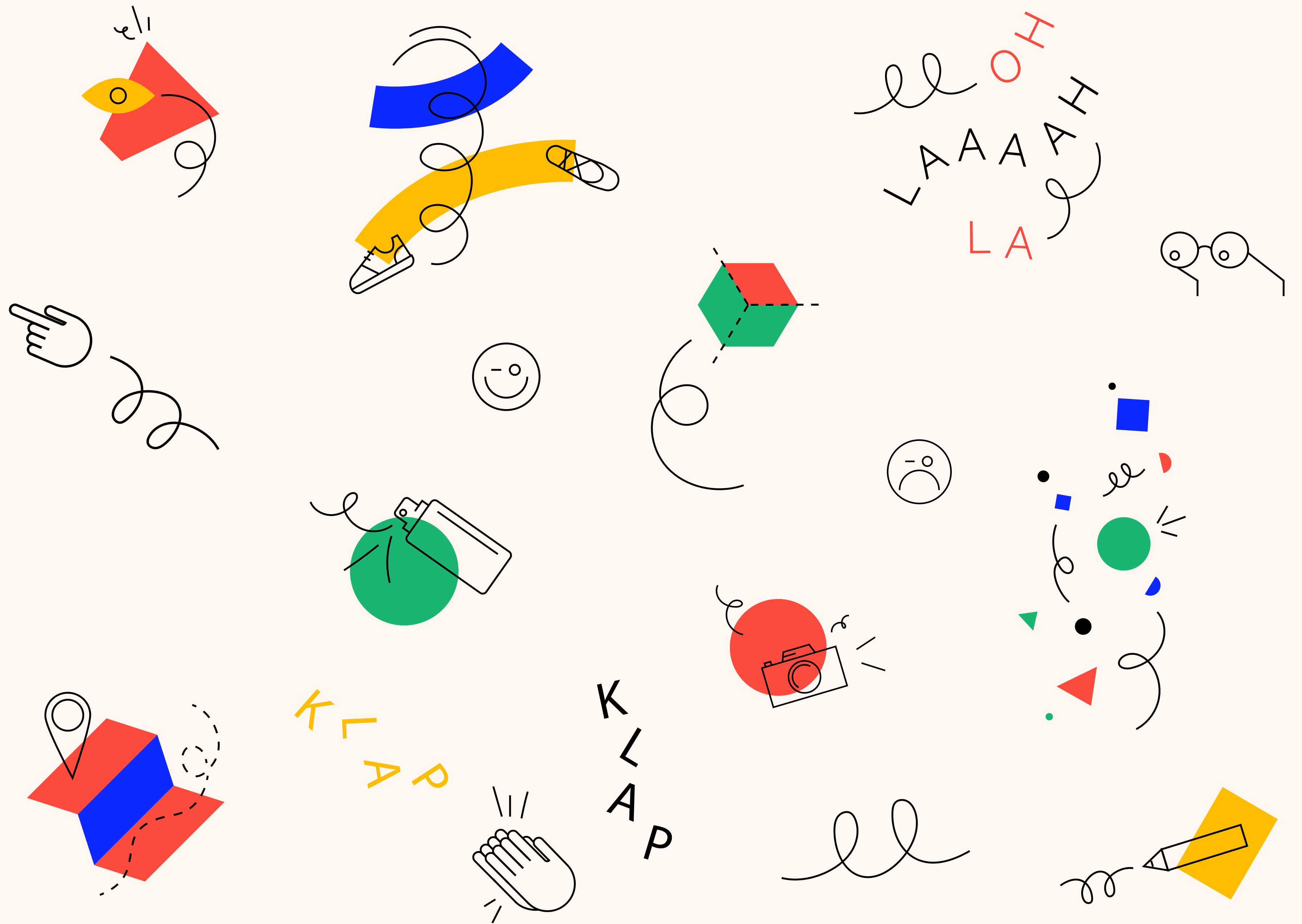


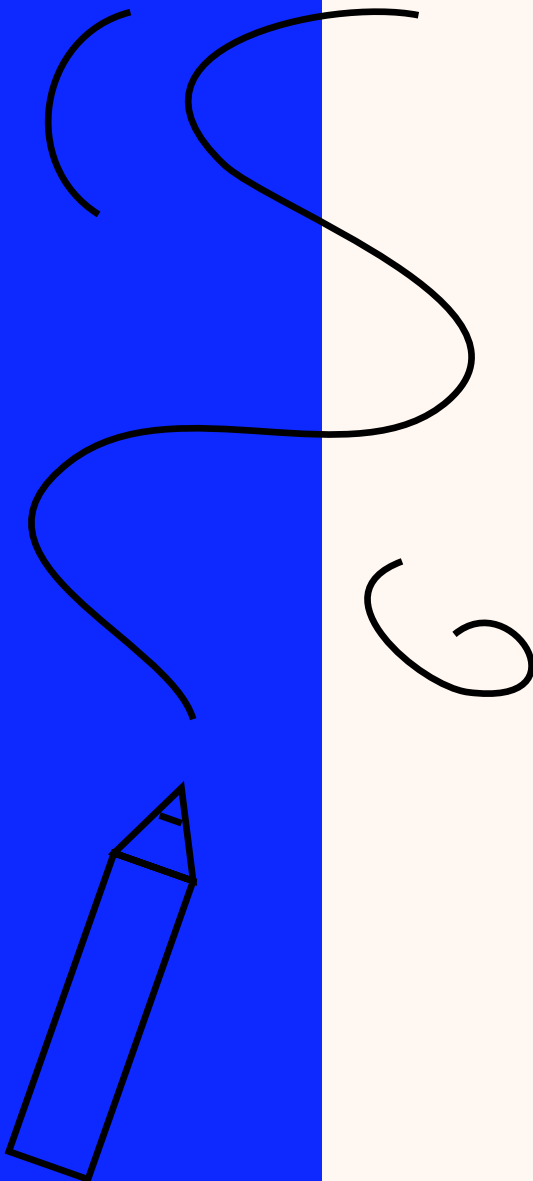
ARKITEKTUR

2025 - 2026



DEN KULTURELLE RYGSÆK

- *indeholder skræddersyede undervisningsforløb i kunst og kultur til alle skoleelever i folke- og friskoler i Faaborg-Midtfyn*
- *giver unikke kulturoplevelser og indblik i kunstneriske processer*
- *giver børn og unge mulighed for at lære kulturens sprog*
- *giver børn og unge erfaringer med æstetiske og innovative læreprocesser gennem praktiske øvelser*
- *ruster børn og unge til et længere uddannelsesforløb og et aktivt arbejds- og kulturliv*



0. klasse

DANS, TEATER OG LEG

1. - 3.

MUSIK
SANG OG OPERA
KULTURARV

4. - 6.

LITTERATUR
HÅNDVÆRK OG DESIGN
BILLEDKUNST

7. - 9.

PERFORMANCE
AUDIOWALK
SPOKEN WORD

10.

► ARKITEKTUR





FORLØB
Arkitektur

FAG
DANSK OG MATEMATIK

PERIODE
Forår 2026

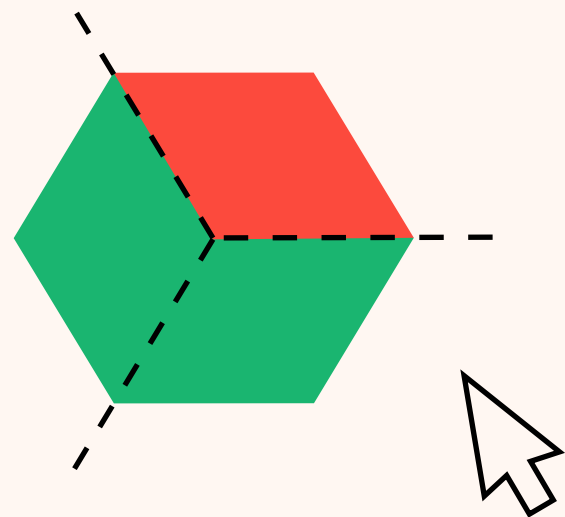
INFO
rygsaek.fmk.dk



INDHOLD

side 5	FORLØBETS DELE
side 6	INTRO TIL LÆREREN
side 7	UNDERVISNINGSFORLØBET
side 9	FÆLLES MÅL
side 11	PRAKTISK INFORMATION



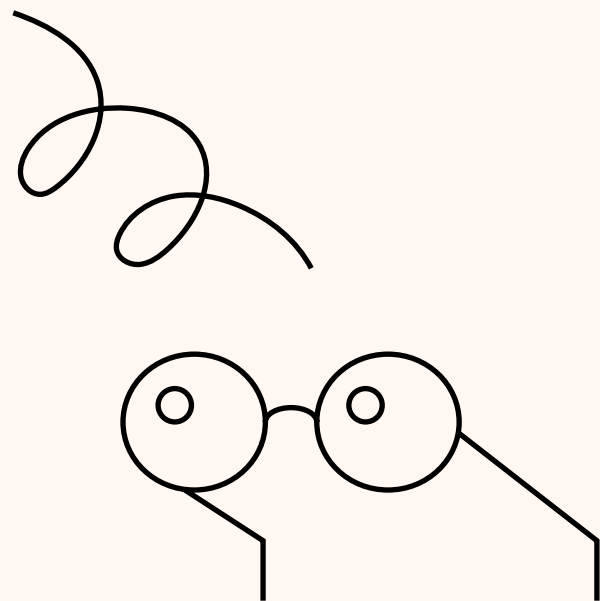


ARKITEKTURFORLØB

Dette materiale beskriver arkitekturforløb i Den kulturelle rygsæk. Den kulturelle rygsæk arbejder i forløbet sammen med tegnestuen VERNA.

Nærmere information om tid, sted og dato for forløbene for jeres klasse finder I på:

<https://rygsaek.fmk.dk/internt-lukket/>



1. Workshop for lærere på Polymeren



2. Forberedende forløb ved egen lærer i klassen



3. Elevworkshop på Polymeren/Tingcentralen

INTRO TIL LÆREREN

Eleverne vil over et samlet forløb introduceres til, hvordan man som arkitekt analyserer og registrerer et sted for at danne grundlaget for en opgave.

VERNA udvælger 4-6 steder i hhv. Faaborg og Ringe, som eleverne skal forsøge at forstå og undersøge igennem arkitektens briller. De skal ved hjælp af arkitektens typiske redskaber indsamle viden og inviteres til at sanse et rum på en ny måde.

Målet med registreringen er, at eleverne bliver opmærksomme på deres lokale kultur og by, og de arkitektoniske rammer de til hverdag er en del af.

Med deres registrering i rygsækken skal eleverne udforme et siddemøbel, som afspejler stedets ånd, historie eller udseende.

Siddemøblerne bygges primært af genbrugsmaterialer, så eleverne får et indblik i designproces og håndværk.

WORKSHOP FOR LÆRERE

Omfang: 2 timer afvikles af VERNA.

Indføring i registrering af udvalgt site.

Hvilke redskaber skal eleverne introduceres til for at registrere en gade eller sted.

- fotografi med mobilkamera
- håndskitse
- opmåling og teknisk tegning

VERNA leverer eksempler på ovenstående og viser et par bud på, hvad eleverne særligt kan se efter i deres undersøgelse af stedet.

Introduktion til registreringsskemaet (udleveres her), som skal give eleverne en tryk ramme for hvilke informationer de skal søge, før de påbegynder registreringen, og tjekliste til stedet.

Lærere bliver introduceret til samtaler, de kan have om stedets materialer, farver, former, historie mm.



FORBEREDENDE FORLØB I KLASSER VED EGEN LÆRER.

Omfang: 4 - 5 lektioner

Hver klasse udfører registrering af udvalgt sted.

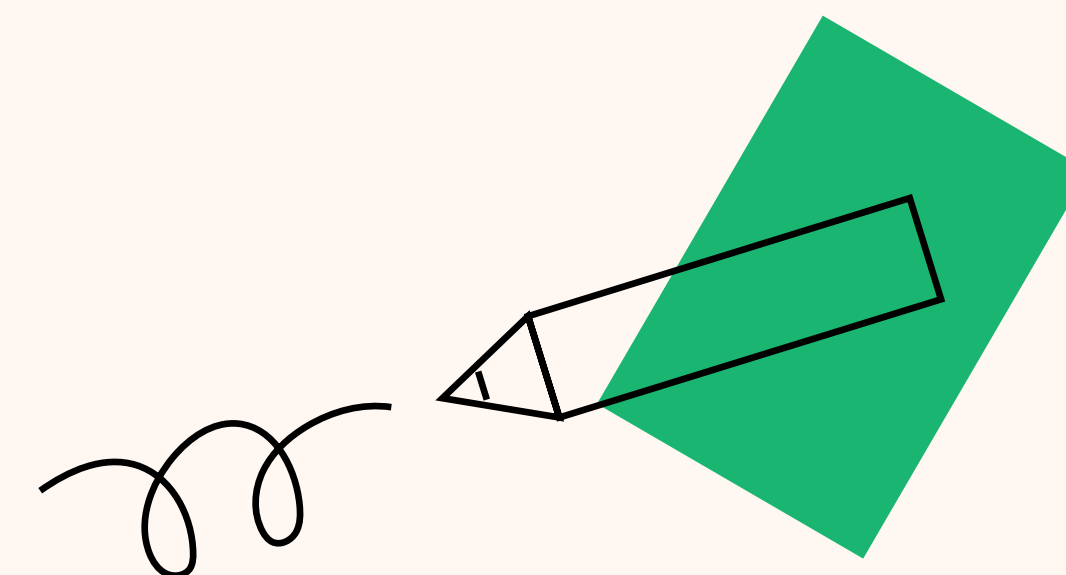
VERNA udvælger på forhånd 4 - 6 steder i hhv. Faaborg og Ringe, som er genkendelige for eleverne fra deres hverdag, og som er placeret i overskuelig afstand fra skolen. Eleverne inddeles i mindre grupper af 3 - 5 elever.

Eleverne følger registreringsskemaet (udleveret af VERNA), som guider dem til, hvilke elementer eller fænomener, de skal undersøge på stedet.

Afslutningsvist skal eleverne aflevere udfyldning af registreringsskemaet, håndskitser, fotografier samt en udvalgt opmålt detalje.

Eleverne kan også skrive en kort tekst om deres oplevelse af stedet.

Aflevering kan udstilles og diskuteres i plenum i klassen.



ELEVFORLØB MED VERNA.

Omfang: 2 dage

Elevgrupperne omsætter deres registrering til design og byggeri.

Dag 1:

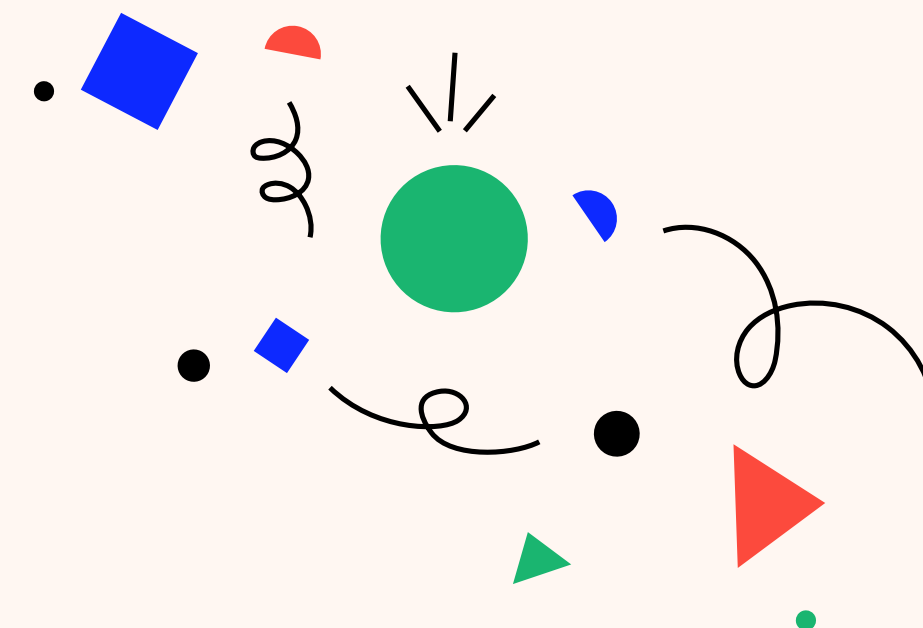
VERNA leverer forskellige byggematerialer, som er genkendelige fra de steder, eleverne har registreret. Sammen med eleverne illustrerer VERNA hvordan materialerne kan bearbejdes og formes. Prøv materialerne af! Skær, buk, klip, pust, støb etc.

Elevgrupperne udvælger materialer og tilhørende bearbejdsningsredskaber, der kan illustrere deres oplevelse af stedet, de har undersøgt. Med materialerne skal eleverne skitsere et siddemøbel, som passer til stedet og lægge en plan for byggeriet.

Dag 2:

Elevgrupperne bygger siddemøbel med udgangspunkt i deres idéudvikling fra dagen før. Redskaber leveres af VERNA, og eleverne guides i simple byggeteknikker.

Afsluttende udstilles siddemøblerne til en fælles fernisering. Her præsenterer eleverne deres møbel samt tanker og proces bag projektet. En afsluttende kommentar og afrunding ved VERNA.



FÆLLES MÅL

I forløbet anvendes Fælles Måls vejledende færdigheds- og vidensmål

MÅLGRUPPE	10. klasse på folke- og friskoler i Faaborg-Midtfyn Kommune
FAG	Dansk og matematik. Andre fag kan inddrages.
FAGFORMÅL FOR FAGET DANSK	Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlev-elsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryksog læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3: Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

KOMPETENCE-OMRÅDE	Fremstilling
KOMPETENCEMÅL	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation.
KOMPETENCE-OMRÅDE	Forberedelse
FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL EFTER 10. KLASSE	Planlægning • Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt • Eleven har viden om komplekse fremstillingsprocesser
KOMPETENCE-OMRÅDE	Fortolkning
KOMPETENCEMÅL EFTER 10. KLASSE	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL EFTER 10. KLASSE	Oplevelse og indlevelse: • Eleven kan opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse • Eleven har viden om temaers universelle gyldighed
FAGFORMÅL FOR FAGET MATEMATIK	Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssig i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation. Stk. 3 Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssi sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

KOMPETENCE- OMRÅDE	Matematiske kompetencer
KOMPETENCEMÅL	Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
KOMPETENCE- OMRÅDE	Geometri og måling
KOMPETENCEMÅL:	Eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen
FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL EFTER 10. KLASSE	• Eleven kan vurdere skitser og præcise tegninger • Eleven har viden om skitsers og præcise tegningers anvendelse i omverdenen

FAABORG-MIDTFYN KOMMUNE

Stine Kähler

Koordinator, Den kulturelle rygsæk

72 53 44 55

stma1@fmk.dk

Den kulturelle rygsæks webportal

rygsaek.fmk.dk

VERNA

Absalonsgade 19

5000 Odense C

Nanna Kley

Arkitekt

61 75 52 97

nk@verna.dk

www.verna.dk

DEN KULTURELLE
RYGSÆK